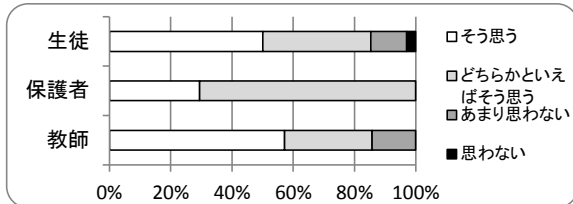


学校評価集計結果(生徒・保護者・教師比較)

○生徒 □保護者 △教師

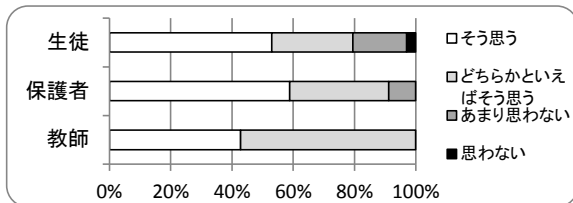
1 計画的・継続的に学ぶ習慣の育成と学力の向上

- ① ○ 授業では、発言や発表、質問の機会が多く、学習内容もよくわかる。
 □ 学校は、生徒一人一人の発言や発表、質問を大切に、わかりやすい授業を行っている。
 △ 少人数のよさや「北塩原学びのスタンダード」を意識したわかる・できる授業、活用力の向上を図る授業を工夫している。



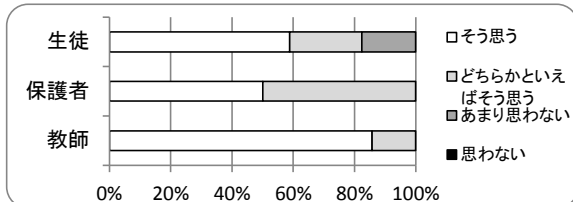
	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	50%	35%	12%	3%	3.7
保護者	29%	71%	0%	0%	3.6
教師	57%	29%	14%	0%	3.9

- ② ○ SUTやSUD、SUC、生活記録ノート、自主学習ノートを活用して、家庭学習を計画的、継続的にやっている。
 □ 学校は、家庭学習の習慣を身に付けさせるために、学習相談を行ったり、生活記録ノートで点検したりしている。
 △ 学習相談や学習支援(SUT・SUD・SUCなど)、生活の記録ノートの点検などを通して、家庭学習の習慣化を徹底している。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	53%	26%	18%	3%	3.6
保護者	59%	32%	9%	0%	4.0
教師	43%	57%	0%	0%	3.9

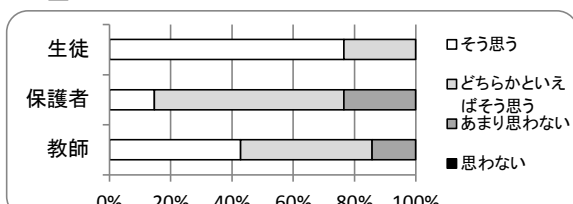
- ③ ○ 体験活動を通して、地域の自然や歴史、文化について学ぶとともに、自分の進路や将来の職業などについて考えている。
 □ 学校は、体験活動を通して、地域の自然や伝統、文化、産業に関する学習、進路や将来の職業に関する学習を行っている。
 △ 地域教育力を活用し、総合的な学習の時間における郷土理解学習や職場体験学習などのキャリア教育を充実させている。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	59%	24%	18%	0%	3.9
保護者	50%	50%	0%	0%	4.0
教師	86%	14%	0%	0%	4.7

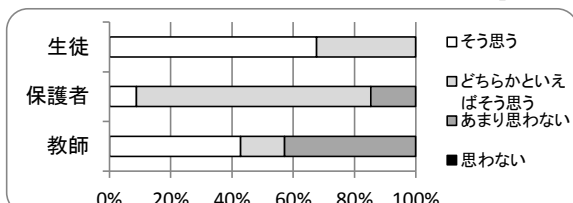
2 自他のよさを認め、感謝の心を持ち、進んで行動する態度の育成

- ① ○ 自分や周りの人のよさを理解し、助け合ったり、協力したりして生活している。
 □ お子さんは、自分のよさ(長所)を知るとともに、相手の気持ちを考えた言動ができる。
 △ 生徒指導の機能を生かした授業や特別活動などを通して、自己肯定感を高めるとともに、親和的な集団づくりを行っている。



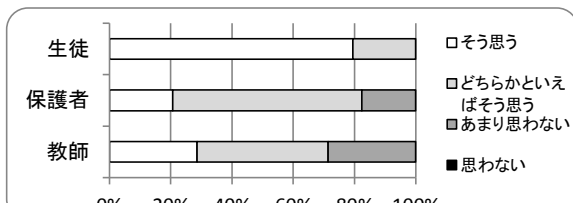
	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	76%	24%	0%	0%	4.5
保護者	15%	62%	24%	0%	2.9
教師	43%	43%	14%	0%	3.0

- ② ○ 周りの人に対して感謝の心を持ち、人のためになることなど、自分から進んでよいことを行おうと心がけている。
 □ お子さんは、周りの人に対して感謝の心を持ち、人のためになることを自分から進んで行おうと心がけている。
 △ 人間としての生き方について、「考え、議論する」道徳や体験活動と関連を通して考えさせ、道徳実践力を高めている。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	68%	32%	0%	0%	4.4
保護者	9%	76%	15%	0%	2.9
教師	43%	14%	43%	0%	3.0

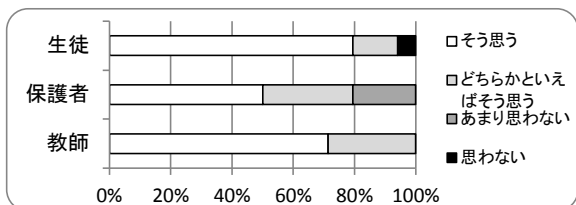
- ③ ○ ルールやマナーを守るとともに、時と場に応じたあいさつや返事、言葉遣いに気を付けて生活している。
 □ お子さんは、時と場に応じたあいさつや返事、言葉遣いに気を付けて生活している。
 △ 生徒の主体的活動を通して、規範意識や時と場に応じたあいさつ、言葉遣いなどの礼儀を身に付けさせている。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	79%	21%	0%	0%	4.6
保護者	21%	62%	18%	0%	3.1
教師	29%	43%	29%	0%	3.0

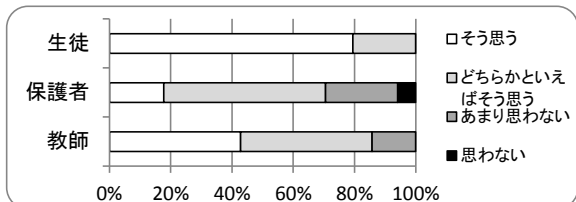
3 生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎の育成

- ① ○ 保健体育の授業やPUT、校内外の体育的行事、部活動などの体を動かす機会に積極的に参加している。
 □ お子さんは、校内外の体育的行事や部活動、家庭生活などにおいて進んで運動に取り組んでいる。
 △ 体力や運動能力の課題を把握し、学校の教育活動全体を通して体力向上に努めている。



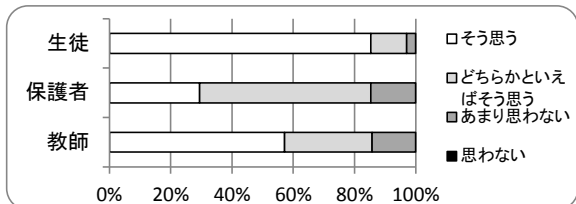
	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	79%	15%	0%	6%	4.4
保護者	50%	29%	21%	0%	3.6
教師	71%	29%	0%	0%	4.4

- ② ○ 生活のリズムや食事、歯みがき、メディアの利用の仕方などに注意して、望ましい生活習慣を身に付けようとしている。
 □ お子さんは、生活のリズムや食事、歯みがき、メディア利用の仕方などに望ましい生活習慣を意識して生活している。
 △ 生活のリズムや食事、歯みがき、メディア利用の仕方など望ましい生活習慣を身に付けさせるための具体的な指導をしている。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	79%	21%	0%	0%	4.6
保護者	18%	53%	24%	6%	2.7
教師	43%	43%	14%	0%	3.6

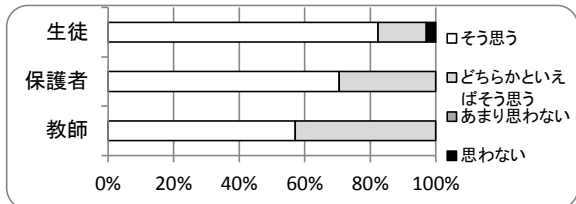
- ③ ○ 交通事故や火災、地震などから身の安全を守るための約束事を理解して生活している。
 □ お子さんは、普段から事故やけがにあわないよう注意するとともに、地震など緊急時の対応の仕方について理解している。
 △ 防災教育、放射線教育などの安全教育を計画的に実施するとともに、自ら判断し、安全な行動ができるよう指導している。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	85%	12%	3%	0%	4.6
保護者	29%	56%	15%	0%	3.3
教師	57%	29%	14%	0%	3.9

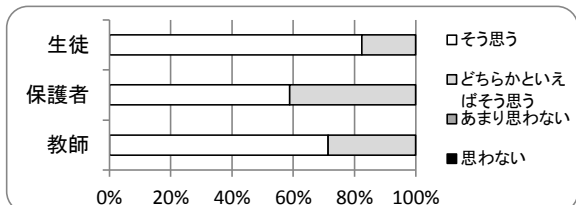
4 学校教育全般について

- ① ○ 幼稚園児や小学生と一緒に活動することは、楽しくてやりがいがある。
 □ 学校は、幼稚園や小学校とのつながりを大切にしている。
 △ 指導方法や指導内容の円滑な接続を意識した幼・小・中連携を行っている。



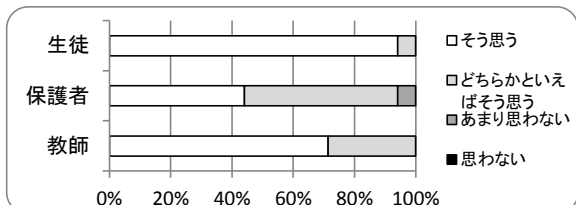
	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	82%	15%	0%	3%	4.6
保護者	71%	29%	0%	0%	4.4
教師	57%	43%	0%	0%	4.1

- ② ○ 地域の人が学校に来て教えてくれたり、地域に出て活動をしったりすることは、とても勉強になる。
 □ 学校は、地域の人材や環境を生かした教育活動を行っている。
 △ 地域の人材や教育的資源の積極的な活用を行っている。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	82%	18%	0%	0%	4.6
保護者	59%	41%	0%	0%	4.2
教師	71%	29%	0%	0%	4.4

- ③ ○ 学校の施設や備品を大切に使っている。
 □ 学校の施設・設備は、安全や使いやすさなどの教育的配慮がなされている。
 △ 施設・設備の安全点検に気を配り、異常があれば迅速に対処している。



	5点	3点	1点	0点	平均点
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない	
生徒	94%	6%	0%	0%	4.9
保護者	44%	50%	6%	0%	3.8
教師	71%	29%	0%	0%	4.4