

学校評価アンケート結果と改善に向けて（後期）

アンケートへのご協力ありがとうございました。アンケート結果を踏まえ、改善が必要とされるものについては、その対応に努めてまいります。今後も保護者の皆様・地域の皆様のご支援とご協力をよろしくお願いいたします。

1 集計結果の分析

視 点	生 徒	保 護 者	教 職 員
十分達成している 平均点 4. 0 以上	1－①②③ 2－①②③ 3－①②③ 4－①②③	1－③ 2－ 3－ 4－①②	1－①②③ 2－①③ 3－① 4－①②③
改善を要する 平均点 3. 5 未満	1－ 2－ 3－ 4－	1－① 2－①②③ 3－② 4－	1－ 2－② 3－② 4－

2 分析を踏まえての考察

(1) 「計画的・継続的に学ぶ習慣の育成と学力の向上」に関して

①では、保護者の平均点が前期より下回りました。今年度より福島県教育委員会発行「ふくしまの授業スタンダード」を活用し、授業力向上に向け取り組んでいますが、さらに研修を深めて子どもたちの資質・能力を育成していきたいと思えます。

②でも、保護者の平均点が前期より下回りました。今後は1月に配付いたしました福島県教育委員会発行「ふくしまの家庭学習スタンダード」を活用し、自己マネジメント力が身につくよう指導していきます。

③では、生徒、保護者、教職員が「十分達成している」でした。地域にお世話になっている行事が多く、キャリア教育や郷土理解学習を充実させることができている。

(2) 「自他のよさを認め、感謝の心を持ち、進んで行動する態度の育成」に関して

前期と同様に①②③すべてにおいて、生徒は「十分達成している」、保護者は「改善を要する」でした。ただ、前期の平均点は上回ることができましたので少しずつではありますが改善の方向に向かっていると思われれます。今後も日頃からあいさつ、言葉遣いなどを指導するとともに、学級活動等を通して、自分自身を見つめ自己理解する学習を進めたいと思えます。また、生徒の良さを見とり、学級通信やHPを通して発信していきたいと思えます。

(3) 「生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎の育成」に関して

①では、前期平均点とはほぼ同じでした。保健体育の授業やPUT（体力向上タイム）など、生徒全員が進んで運動に取り組むことができました。

②では、生徒は「十分達成している」ですが、保護者、教職員は「改善を要する」でした。村のノーメディア・デーでは、自分でメディア時間を決めてメディアコントロールができるよう指導していきたいと思えます。

③では、生徒、保護者の平均点は上回りましたが、教職員の平均点は下回りました。12月には火山防災マップが公表されました。2月20日には防災教室を実施いたしますので、保護者の方にも参加いただければと思えます。

(4) 「学校教育全般について」に関して

①②③共に前期の平均点とほぼ同じでした。今後も地域との関わりの大切さを指導していきたいと思います。また、ほとんどの生徒が学校の施設設備、備品などを大切に使うことができました。

3 今後重点的に取り組むべき課題

- (1) 少人数のよさを生かした（考え、話し合う）わかる・できる授業を実践する。また、家庭学習の習慣を定着させるために、生活記録ノートを活用しながら指導していく。
- (2) ノーメディア・デーにおいて、学習だけでなく読書の推進を行う。また、生徒や保護者（地域）の方の図書室利用者数を増やす。
- (3) 学級活動において、自分自身を見つめ自己理解する学習を進める。また、生徒の良さを見とり、学級通信やHPを通して発信する。
- (4) 地域にお世話になっている行事が多く、地域と共に生徒を育てていく。また、交流学习をとおして自己表現ができるように指導する。

4 本校の教育をよりよいものにするための意見と回答

図書室の本棚の整備・充実を図ってほしい。また、新刊一覧を保護者（地域）の方にも知らせてほしい。

北塩原村「学校の応援団」を活用し、図書ボランティアと生徒が取り組んでおります。できるだけ早く本棚の整備・充実を進めていきたいと思います。また、新刊一覧につきましても生徒が作成し12月に配付することができました。ぜひ学校の図書室を活用していただければと思います。

5 学校関係者の意見

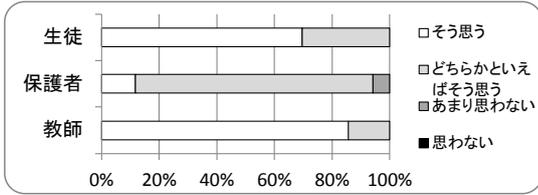
- いつも子供たちに誠心誠意ご指導いただき、ありがとうございます。運動会、文化祭で伸び伸びと楽しく活動している姿を拝見してうれしく思いました。今後も生活、学習など人生の基本をしっかりと身につけて、次へ大きく飛躍して下さい。
- 生徒と保護者の評価が違うのは立場が違うのですから仕方のないことだと思いました。
- 図書の充実は、近隣の市町村の公立図書館と連携ができれば、自由に借りれて図書が充実するのではないのでしょうか。
- 評議員による各学級の授業参観では、先生・生徒の授業に対する熱意、本気度が随所に感じられました。
- 小学校や幼稚園と合同の清掃作業では、中学生が小学生を引率している姿には大いに感動し、泣けました。人を教えて育てる教育の原点は、この裏磐梯にあると感じました。
- 小さい学校ながら生徒の人格、運動、学力の向上共に目的は十分に達していると考えます。また、朝の登校時には、小中学校の校長先生始め諸先生方の横断歩道での挨拶が生徒、住民共にお声がかかり、本当に気持ちが良いです。毎朝早朝から校門に立たれる校長先生始め、諸先生方に感謝です。

学校評価集計結果(生徒・保護者・教師比較)

○生徒 □保護者 △教師

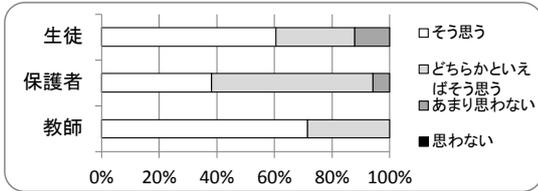
1 計画的・継続的に学ぶ習慣の育成と学力の向上

- ① ○ 授業では、発言や発表、質問の機会が多く、学習内容もよくわかる。
 □ 学校は、生徒一人一人の発言や発表、質問を大切に、わかりやすい授業を行っている。
 △ 少人数のよさや「北塩原学びのスタンダード」を意識したわかる・できる授業、活用力の向上を図る授業を工夫している。



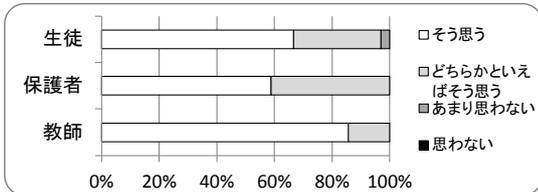
	5点	3点	1点	0点	後期 平均点	前期 平均点	増減
	そう思う	どちらかとい えばそう思う	あまり思わ ない	思わない			
生徒	70%	30%	0%	0%	4.4	3.7	0.7
保護者	12%	82%	6%	0%	3.2	3.6	▲ 0.4
教師	86%	14%	0%	0%	4.7	3.9	0.8

- ② ○ SUTやSUD、SUC、生活記録ノート、自主学習ノートを活用して、家庭学習を計画的・継続的に行っている。
 □ 学校は、家庭学習の習慣を身に付けさせるために、学習相談を行ったり、生活記録ノートで点検したりしている。
 △ 学習相談や学習支援(SUT・SUD・SUCなど)、生活の記録ノートの点検などを通して、家庭学習の習慣化を徹底している。



	5点	3点	1点	0点	後期 平均点	前期 平均点	増減
	そう思う	どちらかとい えばそう思う	あまり思わ ない	思わない			
生徒	61%	27%	12%	0%	4.1	3.6	0.5
保護者	38%	56%	6%	0%	3.7	4.0	▲ 0.3
教師	71%	29%	0%	0%	4.4	3.9	0.5

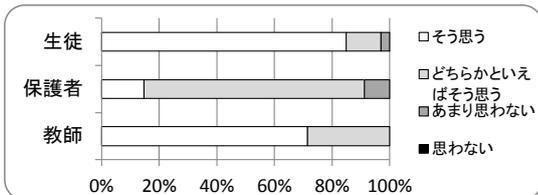
- ③ ○ 体験活動を通して、地域の自然や歴史、文化について学ぶとともに、自分の進路や将来の職業などについて考えている。
 □ 学校は、体験活動を通して、地域の自然や伝統、文化、産業に関する学習、進路や将来の職業に関する学習を行っている。
 △ 地域教育力を活用し、総合的な学習の時間における郷土理解学習や職場体験学習などのキャリア教育を充実させている。



	5点	3点	1点	0点	後期 平均点	前期 平均点	増減
	そう思う	どちらかとい えばそう思う	あまり思わ ない	思わない			
生徒	67%	30%	3%	0%	4.3	3.9	0.4
保護者	59%	41%	0%	0%	4.2	4.0	0.2
教師	86%	14%	0%	0%	4.7	4.7	0.0

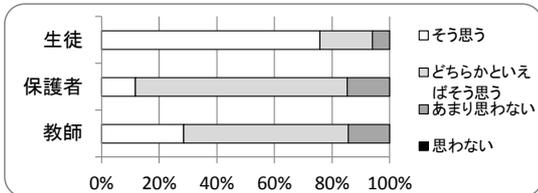
2 自他のよさを認め、感謝の心を持ち、進んで行動する態度の育成

- ① ○ 自分や周りの人のよさを理解し、助け合ったり、協力したりして生活している。
 □ お子さんは、自分のよさ(長所)を知るとともに、相手の気持ちを考えた言動ができる。
 △ 生徒指導の機能を生かした授業や特別活動などを通して、自己肯定感を高めるとともに、親和的な集団づくりを行っている。



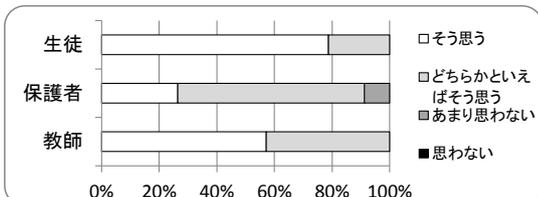
	5点	3点	1点	0点	後期 平均点	前期 平均点	増減
	そう思う	どちらかとい えばそう思う	あまり思わ ない	思わない			
生徒	85%	12%	3%	0%	4.7	4.5	0.2
保護者	15%	76%	9%	0%	3.2	2.9	0.3
教師	71%	29%	0%	0%	4.4	3.0	1.4

- ② ○ 周りの人に対して感謝の心を持ち、人のためになることなど、自分から進んでよいことを行おうと心がけている。
 □ お子さんは、周りの人に対して感謝の心を持ち、人のためになることを自分から進んで行おうと心がけている。
 △ 人間としての生き方について、「考え、議論する」道徳や体験活動と関連を通して考えさせ、道徳の実践力を高めている。



	5点	3点	1点	0点	後期 平均点	前期 平均点	増減
	そう思う	どちらかとい えばそう思う	あまり思わ ない	思わない			
生徒	76%	18%	6%	0%	4.5	4.4	0.1
保護者	12%	74%	15%	0%	3.1	2.9	0.2
教師	29%	57%	14%	0%	3.4	3.0	0.4

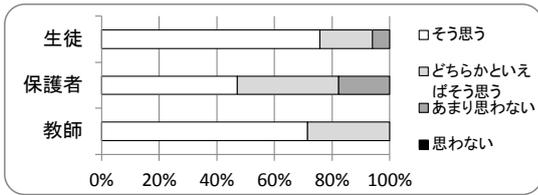
- ③ ○ ルールやマナーを守るとともに、時と場に応じたあいさつや返事、言葉遣いに気を付けて生活している。
 □ お子さんは、時と場に応じたあいさつや返事、言葉遣いに気を付けて生活している。
 △ 生徒の主体的活動を通して、規範意識や時と場に応じたあいさつ、言葉遣いなどの礼儀を身に付けさせている。



	5点	3点	1点	0点	後期 平均点	前期 平均点	増減
	そう思う	どちらかとい えばそう思う	あまり思わ ない	思わない			
生徒	79%	21%	0%	0%	4.6	4.6	0.0
保護者	26%	65%	9%	0%	3.4	3.1	0.3
教師	57%	43%	0%	0%	4.1	3.0	1.1

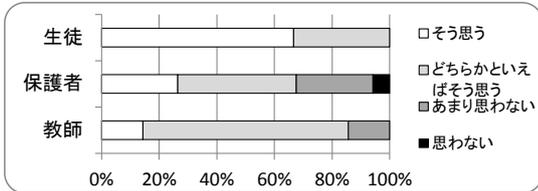
3 生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎の育成

- ① ○ 保健体育の授業やPUT、校内外の体育的行事、部活動などの体を動かす機会に積極的に参加している。
 □ お子さんは、校内外の体育的行事や部活動、家庭生活などにおいて進んで運動に取り組んでいる。
 △ 体力や運動能力の課題を把握し、学校の教育活動全体を通して体力向上に努めている。



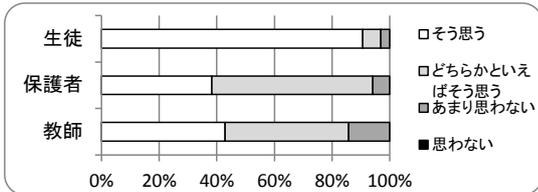
	5点	3点	1点	0点	後期平均点	前期平均点	増減
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない			
生徒	76%	18%	6%	0%	4.5	4.4	0.1
保護者	47%	35%	18%	0%	3.8	3.6	0.2
教師	71%	29%	0%	0%	4.4	4.4	0.0

- ② ○ 生活のリズムや食事、歯みがき、メディアの利用の仕方などに注意して、望ましい生活習慣を身に付けようとしている。
 □ お子さんは、生活のリズムや食事、歯みがき、メディア利用の仕方などに望ましい生活習慣を意識して生活している。
 △ 生活のリズムや食事、歯みがき、メディア利用の仕方など望ましい生活習慣を身に付けさせるための具体的な指導をしている。



	5点	3点	1点	0点	後期平均点	前期平均点	増減
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない			
生徒	67%	33%	0%	0%	4.3	4.6	▲ 0.3
保護者	26%	41%	26%	6%	3.1	2.7	0.4
教師	14%	71%	14%	0%	3.1	3.6	▲ 0.5

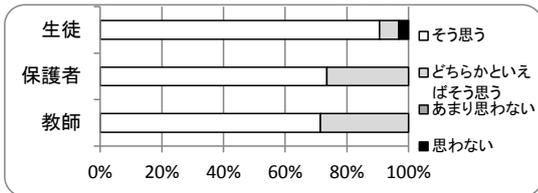
- ③ ○ 交通事故や火災、地震などから身の安全を守るための約束事を理解して生活している。
 □ お子さんは、普段から事故やけがにあわないよう注意するとともに、地震など緊急時の対応の仕方について理解している。
 △ 防災教育、放射線教育などの安全教育を計画的に実施するとともに、自ら判断し、安全な行動ができるよう指導している。



	5点	3点	1点	0点	後期平均点	前期平均点	増減
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない			
生徒	88%	6%	3%	3%	4.7	4.6	0.1
保護者	38%	56%	6%	0%	3.7	3.3	0.4
教師	43%	43%	14%	0%	3.7	3.9	▲ 0.2

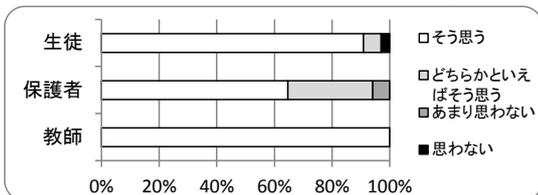
4 学校教育全般について

- ① ○ 幼稚園児や小学生と一緒に活動することは、楽しくてやりがいがある。
 □ 学校は、幼稚園や小学校とのつながりを大切にしている。
 △ 指導方法や指導内容の円滑な接続を意識した幼・小・中連携を行っている。



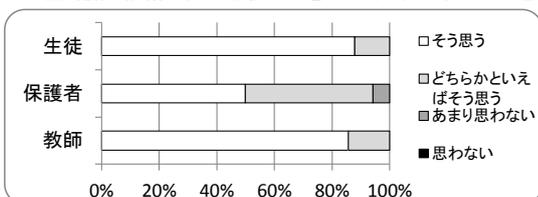
	5点	3点	1点	0点	後期平均点	前期平均点	増減
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない			
生徒	88%	6%	3%	3%	4.7	4.6	0.1
保護者	74%	26%	0%	0%	4.5	4.4	0.1
教師	71%	29%	0%	0%	4.4	4.1	0.3

- ② ○ 地域の人が学校に来て教えてくれたり、地域に出て活動をしったりすることは、とても勉強になる。
 □ 学校は、地域の人材や環境を生かした教育活動を行っている。
 △ 地域の人材や教育的資源の積極的な活用を行っている。



	5点	3点	1点	0点	後期平均点	前期平均点	増減
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない			
生徒	91%	6%	0%	3%	4.8	4.6	0.2
保護者	65%	29%	6%	0%	4.2	4.2	0.0
教師	100%	0%	0%	0%	5.0	4.4	0.6

- ③ ○ 学校の施設や備品を大切に使っている。
 □ 学校の施設・設備は、安全や使いやすさなどの教育的配慮がなされている。
 △ 施設・設備の安全点検に気を配り、異常があれば迅速に対処している。



	5点	3点	1点	0点	後期平均点	前期平均点	増減
	そう思う	どちらかといえばそう思う	あまり思わない	思わない			
生徒	88%	12%	0%	0%	4.8	4.9	▲ 0.1
保護者	50%	44%	6%	0%	3.9	3.8	0.1
教師	86%	14%	0%	0%	4.7	4.4	0.3